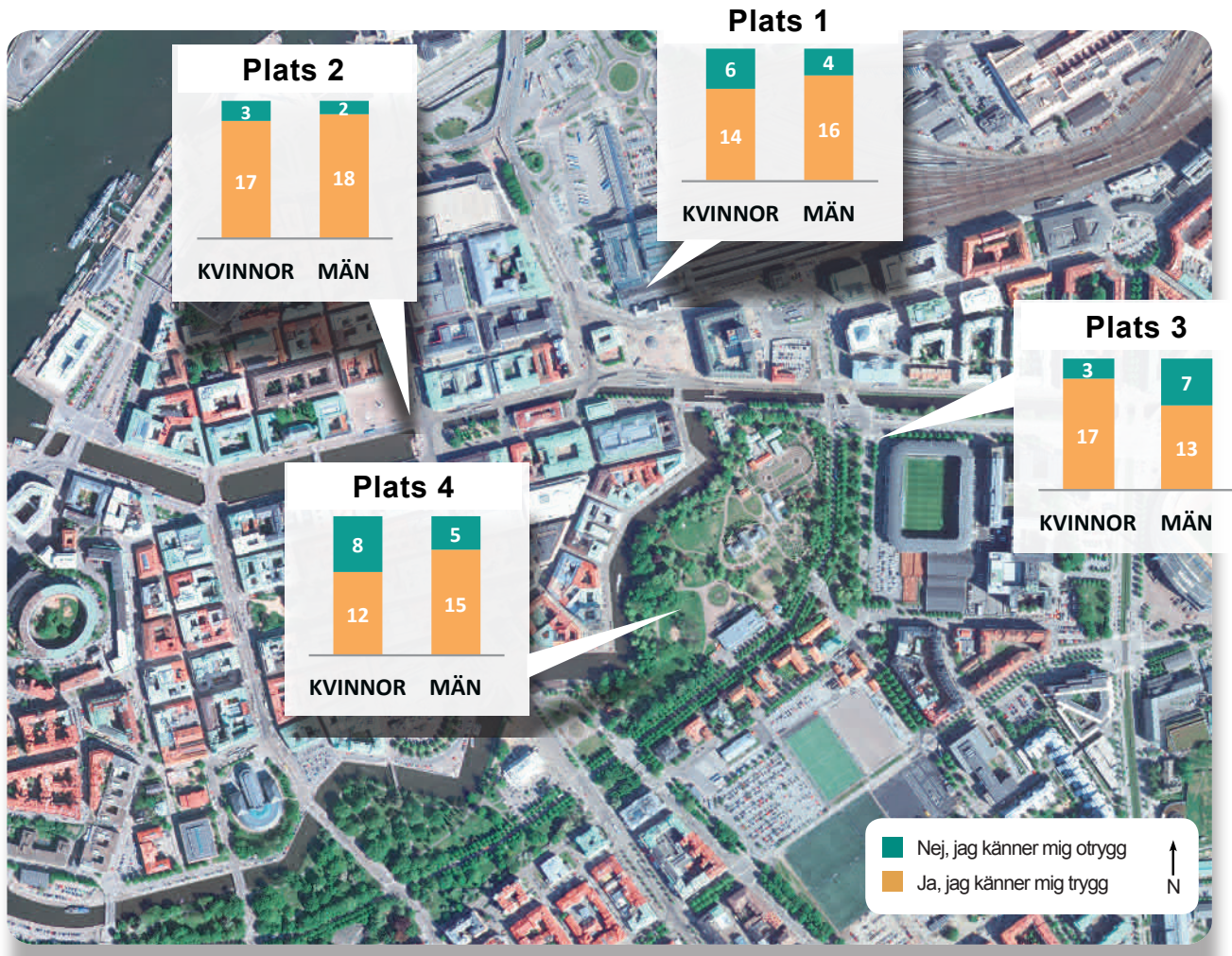


TRYGGA STÄDER

Klass 9 C har gjort en fältstudie i Göteborg. Syftet med fältstudien var att undersöka om människor känner sig trygga i staden.

Fältstudien genomfördes en måndag kl. 10.00. Klassen delades in i fyra grupper som gick till fyra olika platser i staden. Där ställde de följande fråga till 20 kvinnor och 20 män som passerade platsen: *Känner du dig trygg på den här platsen?*

Så här blev klassens resultat.



En annan klass får se resultatet från fältstudien och tycker att den har en del brister. De bestämmer sig för att göra en egen fältstudie för att undersöka hur trygga människor känner sig på olika platser i Göteborg.

29

Hur kan fältstudien förbättras för att eleverna säkrare ska kunna uttala sig om hur trygga människor känner sig på olika platser i Göteborg? Ge tre exempel och motivera.

Uppgift 29

Hur kan fältstudien förbättras för att eleverna säkrare ska kunna uttala sig om hur trygga människor känner sig på olika platser i Göteborg? Ge tre exempel och motivera.

Uppgiften prövar följande del av kunskapskravet

Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker på ett **i huvudsak/relativt väl/väl** fungerande sätt, samt för välutvecklade och väl underbyggda resonemang om olika källors trovärdighet och relevans.

Bedömningsaspekter

- I vilken utsträckning eleven ger relevanta förslag till hur fältstudien kan förbättras.
- I vilken utsträckning eleven ger relevanta motiveringar till förslagen.

Beskrivning av progressionen

Belägg för nivå E	Belägg för nivå C	Belägg för nivå A
Eleven ger två relevanta exempel på hur fältstudien kan förbättras.	Eleven ger två relevanta exempel på hur fältstudien kan förbättras. Eleven ger en relevant motivering till båda förslagen.	Eleven ger tre relevanta exempel på hur fältstudien kan förbättras. Eleven ger en relevant motivering till tre förslag.

Relevanta förslag kan handla om:

- tillfråga ett större antal människor,
- ställa fler frågor för att veta vad som gör människor otrygga,
- besöka fler platser,
- tillfråga människor vid olika tidpunkter/klockslag,
- tillfråga människor i olika åldrar, med olika bakgrund,
- förändra frågeformuleringen/svarsalternativen,
- låta människor svara anonymt,
- att använda en annan metod än intervju, t.ex. enkäter,
- förändra sättet att presentera resultatet från fältstudien.

Vanliga anledningar till att elevsvar inte ger belägg för nivå E

Elevens förslag kopplas inte till syftet med fältstudien (d.v.s. att undersöka hur trygga människor känner sig på olika platser i Göteborg), t.ex. *Man kan göra enkäter för då kan man se hur människor mår.*

Exempel på elevsvar som ger belägg för nivå E

Olika tider/ mörkt eller ljust ute. Under en högtid eller liknande. Fråga fler personer.

Kommentar: Eleven tar upp två relevanta exempel (andra tidpunkter samt fler personer).

Exempel på elevsvar som ger belägg för nivå C

Om man skulle ta och fråga 30-40 pers på varje plats för desto fler folk man frågar desto säkrare blir utfallet. Om man testat det på olika tidpunkter av dagen så kan det variera, t.ex. någon som känner sig säker 10 på morgonen kanske känner sig otrygg kl 8 på kvällen.

Kommentar: Eleven ger två relevanta exempel på hur fältstudien kan förbättras (fler personer och olika tidpunkter) och båda förslagen motiveras.

Exempel på elevsvar som ger belägg för nivå A

De kan fråga fler personer av varje kön för att få fram ett mer generellt svar. De kan be de medverkande personerna att svara anonymt. Genom att svara på en lapp och lägga i en burk av något slag. Detta resulterar troligen i att fler svarar ärligt och inte svarar utan att tänka efter. Fråga vid olika tidpunkter. Tidigare frågade de kl. 10.00, alltså på dagen. Om de skulle fråga på kvällen är det stor sannolikhet att fler kommer känna sig otrygga.

Kommentar: Eleven ger tre relevanta exempel (fler personer, anonymitet och olika tidpunkter) på hur fältstudien kan förbättras och eleven ger dessutom en relevant motivering till samtliga av förslagen.