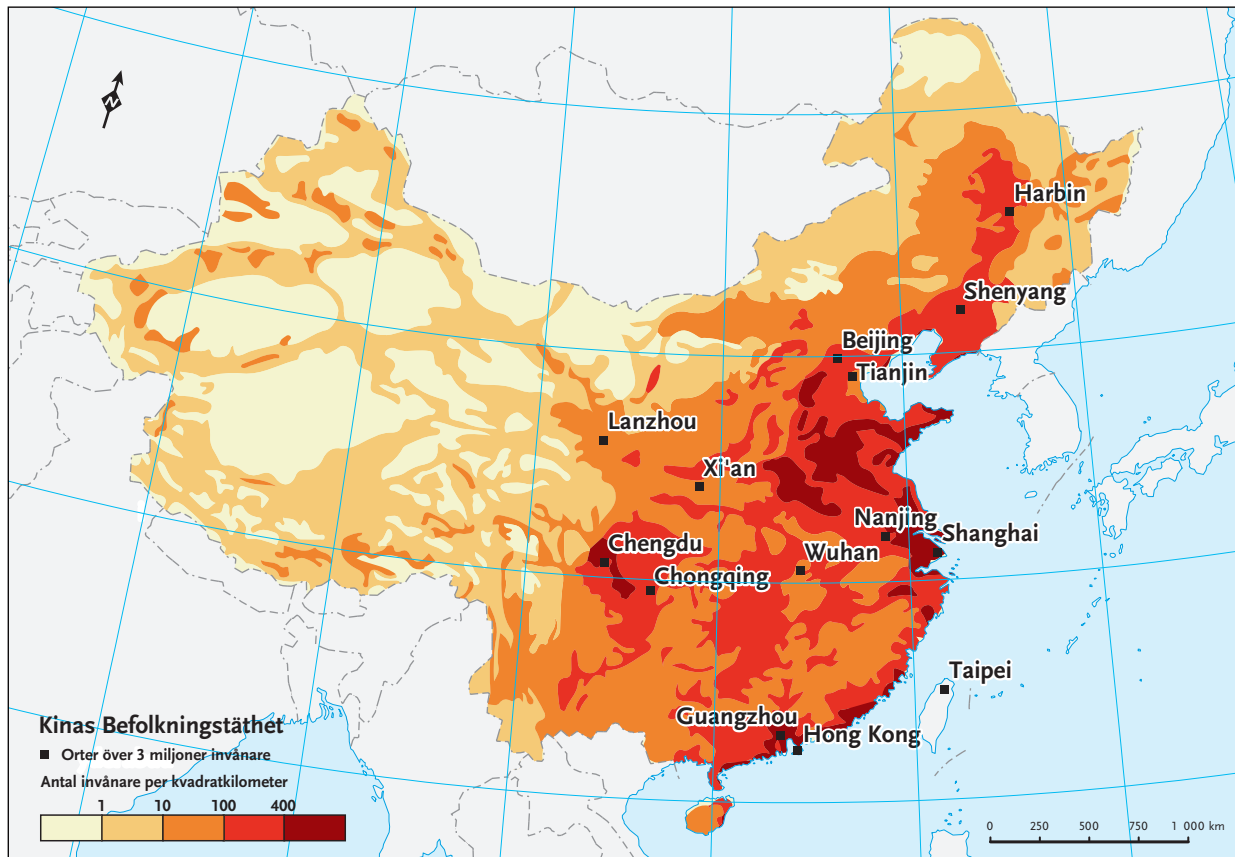
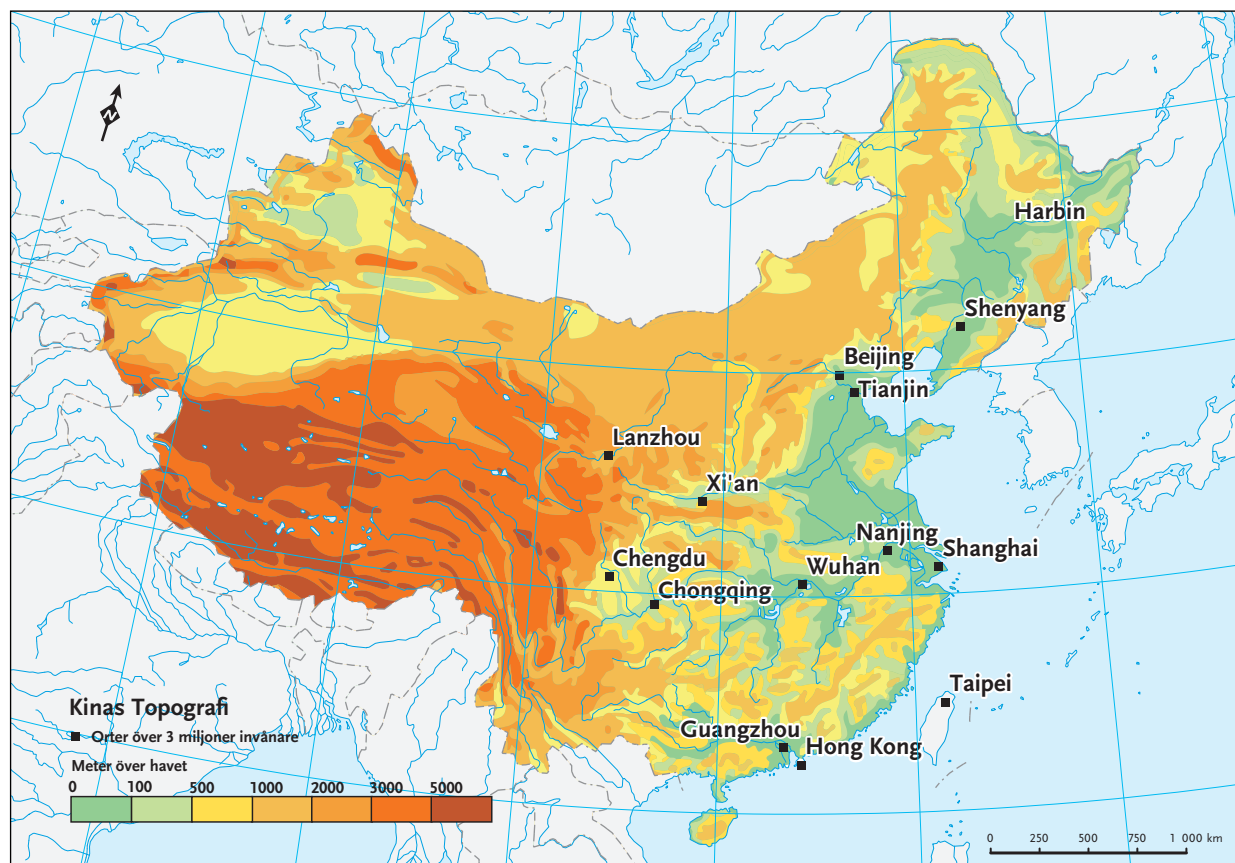


BEFOLKNINGSFÖRDELNING

Kinas befolkningstäthet



Kinas topografi och vatten



Studera kartan som visar Kinas befolkningstäthet och jämför med kartan över Kinas topografi och vatten.

Varför är vissa delar av Kina tätbefolkade och andra glesbefolkade? Utgå från informationen i kartorna och ge olika förklaringar till vad som påverkar befolkningsfördelningen.

[illegible]

Uppgift 2

Formulering av uppgiften

Varför är vissa delar av Kina tätbefolkade och andra glesbefolkade? Utgå från informationen i kartorna och ge olika förklaringar till vad som påverkar befolkningsfördelningen.

Del av kunskapskraven som bedömningen utgår ifrån

Eleven har **grundläggande/goda/mycket goda** kunskaper om samspelet mellan människa, samhälle och natur, och visar det genom att föra **enkla och till viss del/ utvecklade och relativt väl/välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av befolkningsfördelning, migration, klimat, vegetation och klimatförändringar i olika delar av världen.

Aspekter som ska bedömas

- I vilken utsträckning eleven tar upp relevanta förklaringar till Kinas befolkningsfördelning.
- I vilken utsträckning elevens resonemang innehåller orsakssamband/orsakssamband som förtydligas genom att flera faktorer relateras till varandra på ett meningsfullt sätt eller att eleven använder ett relevant exempel.
- Om elevens förklaringar utgår från både områden som är tätbefolkade och glesbefolkade.

Progressionen i uppgiften

Belägg för nivå E	Belägg för nivå C	Belägg för nivå A
Eleven tar upp en relevant förklaring.	Eleven tar upp olika relevanta förklaringar.	Eleven tar upp olika relevanta förklaringar.
Elevens resonemang innehåller ett orsakssamband .	Elevens resonemang innehåller ett orsakssamband som förtydligas genom att flera faktorer relateras till varandra på ett meningsfullt sätt eller att eleven använder ett relevant exempel.	Elevens resonemang innehåller flera orsakssamband som förtydligas genom att flera faktorer relateras till varandra på ett meningsfullt sätt eller att eleven använder ett relevant exempel.
Exempel på ett orsakssamband: <i>Det kan vara svårt att odla i berg pga av att klimatet är kallt. ($a \rightarrow b$)</i>	Exempel på ett orsakssamband som förtydligas: <i>Det kan vara svårare att odla i berg eftersom marken inte är så bördig och klimatet kan vara kallt och syrefattigt. ($a+b \rightarrow c$)</i>	Exempel på ett orsakssamband som förtydligas: se C.
	eller	och
	Elevens förklaring utgår både från områden som är tätbefolkade och glesbefolkade.	Elevens förklaring utgår både från områden som är tätbefolkade och glesbefolkade.

Relevanta förklaringar kan handla om

Tätbefolkade områden:

- Närhet till vatten (hav/floder) erbjuder möjlighet till försörjning: fiske, handel, jordbruk.
- Bra odlingsmark/klimat i låglänta områden.
- Urbanisering – Människor flyttar till städer/områden i närheten av städer för bättre möjligheter till t.ex. arbete.

Glesbefolkade områden:

- Sämre möjligheter till försörjning i bergsområden (odling, transporter).
- Klimatet på hög höjd kan vara svårt att leva i på grund av exempelvis låga temperaturer, snabba väderomslag, lägre syrenivå.
- Det kan vara sämre odlingsmöjligheter i bergsområden på grund av exempelvis jordmån och topografi.

Vanliga anledningar till att elevsvar inte ger belägg för nivå E

Elevens förklaring är för vag och/eller kopplas inte till kartan.

Exempel: *Människor bor där det finns mycket vatten.*

Exempel på elevsvar som ger belägg för nivå E

Mest folk bor nära vatten. Vatten är en sak som är till stor nytta för alla människor eftersom det går att odla lättare där det finns mycket vatten.

Bedömningskommentar till exemplet

Eleven tar upp en relevant förklaring till Kinas befolkningsfördelning (tillgången till vatten). Elevens resonemang innehåller ett orsakssamband (tillgång till vatten → lättare att odla).

Exempel på elevsvar som ger belägg för nivå C

De flesta är bofasta i öster nära havet, mycket handels båtar kommer med varor vilket skapar jobb-möjligheter exempelvis fiskare och människor som jobbar på båtarna. Sen lite mer inåt land förlitar man sig på jordbruk. Man bor också nära floder för att man kan transportera saker längs floden.

Bedömningskommentar till exemplet

Eleven tar upp olika förklaringar till Kinas befolkningsfördelning (närhet till hav, jordbruk och tillgång till floder). Elevens resonemang innehåller ett orsakssamband som förtydligas (närheten till hav → handelsmöjligheter → jobbmöjligheter). Elevens förklaring utgår enbart från områden som är tätbefolkade (öst).

Exempel på elevsvar som ger belägg för nivå A

Det bor flest människor där topografin är låg. Vid höga höjder är befolkningen mycket låg. Det bor även som mest människor vid kusterna, eftersom här har man kontakt med resten av världen. Import och export sker mestadels över haven, en stads tillgång till hamnar är därför nödvändig för ekonomin och de skapar arbetstillfällen som gör att människor söker sig dit vilket ger en urbanisering till dessa områden. Vid höga höjder (glesbefolkade ställen) är det även mycket svårt att fixa en fungerande odling. Har du någonsin tänkt på att det växer väldigt lite på höga höjder? Det är på grund av att marken är väldigt ogynnsam för odling. Den är hård, ofta p.g.a. berggrund. Att bygga vägnät över berg och dalar är mycket mer krävande än att bygga dem på plan mark. Så varför inte välja det enkla alternativet?

Bedömningskommentar till exemplet

Eleven tar upp olika relevanta förklaringar till Kinas befolkningsfördelning (topografi, kuster/handel, odlingsmöjligheter, kommunikationer). Elevens resonemang innehåller flera orsakssamband som förtydligas (kuster → centrum för handel/hamnar → arbetstillfällen → urbanisering samt markförhållanden + vägnät → ogynnsamt att odla i berg). Elevens förklaringar utgår både från områden som är tätbefolkade och som är glesbefolkade.